

КРЫМСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

направленность (профиль)  
**Юриспруденция**

Квалификация  
**Бакалавр**

**для набора 2023 года**

Симферополь, 2023

Рабочая программа воспитания. – Симферополь: Крымский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2023.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальным проектом «Образование» 2019-2024 годы, Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Рабочая программа воспитания:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики «22» марта 2023 г., протокол № 7.

С учетом мнения Совета студенческого самоуправления от 28.02.2023 г., протокол

№ 2/1

с учетом мнения Совета родителей от 04.02.2023 г., протокол № 2



## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения**
    - 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
    - 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.
    - 1.3 Цель и задачи воспитательной работы
  2. **Содержание и условия реализации воспитательной работы**
    - 2.1 Воспитывающая среда в системе образовательных сред
    - 2.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
    - 2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
    - 2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
    - 2.5 Формы и методы организации воспитательной работы
    - 2.6 Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания
    - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
    - 2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение
    - 2.6.2 Кадровое обеспечение
    - 2.6.3. Финансовое обеспечение
    - 2.6.4. Информационное обеспечение
    - 2.6.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
    - 2.6.6 Материально-техническое обеспечение и инфраструктура
    - 2.6.7 Социокультурное пространство
    - 2.6.8 Взаимодействие *Крымского кооперативного института (филиала) РУК* с государственными органами, социальными институтами, организациями, образовательными организациями, субъектами воспитания
  3. **Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**
    - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
    - 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
    - 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
- Приложение.1 Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Приложение 2 Анкета для определения уровня воспитанности

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Рабочая программа воспитания Крымского кооперативного института (Филиала) Российского университета кооперации (далее - Рабочая программа воспитания, КрымКИ (филиал РУК) представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность «Юриспруденция».

Рабочая программа воспитания рассматривает воспитание обучающихся как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, отвечать насущным потребностям молодёжи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников.

Рабочая программа воспитания обосновывает необходимость создания в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Основные задачи Рабочей программы воспитания заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека. Высшими ценностями признаются ценность жизни и ценность человека как смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы Российский университет кооперации руководствуется основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ✓ приоритет духовного над материальным;
- ✓ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- ✓ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ✓ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ✓ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины

В реализации Рабочей программы воспитания Российский университет кооперации руководствуется принципами:

- ✓ системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Крымского кооперативного института (филиала) РУК (содержательной, процессуальной и организационной);
- ✓ культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Крымского кооперативного института (филиала) РУК, гуманизации воспитательного процесса;
- ✓ приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- ✓ соуправление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- ✓ соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- ✓ информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связей

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Российском университете кооперации

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Преобладающая до сих пор когнитивная модель требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

В основу концепции развития Российского университета кооперации положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- ✓ Аксиологический подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы Крымского кооперативного института (филиала) РУК лежит созидательная, социально-

направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющих эти ценности.

✓ Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной работы Крымского кооперативного института (филиала) РУК как открытой, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Крымского кооперативного института (филиала) РУК, начальник учебно-методического управления, заведующий кафедрой экономики, управления и права, кураторы академической группы, преподаватели) и управляемой (Совет студенческого самоуправления, академические группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

✓ Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

✓ Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу Крымского кооперативного института (филиала) РУК как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

✓ Ресурсный подход учитывает готовность Крымского кооперативного института (филиала) РУК реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

✓ Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Крымского кооперативного института (филиала) РУК: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

✓ Информационный подход рассматривает воспитательную работу Крымского кооперативного института (филиала) РУК как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации

о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Крымском кооперативном институте (филиала) РУК, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Крымского кооперативного института (филиала) РУК и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творчеству, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

### 2.1. Воспитывающая среда в системе образовательных сред

Воспитывающая среда в Российском университете кооперации. является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, адаптивная, безопасная кибер среда, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда в Российском университете кооперации характеризуется как среда:

- ✓ построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых обществом;
- ✓ правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодёжью, Устав Российского университета кооперации, Положение о Крымском кооперативном институте (филиале) РУК и другие нормативные правовые акты Крымского кооперативного института (филиала) РУК;
- ✓ высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;
- ✓ среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом; открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами.

В Крымском кооперативном институте (филиале) РУК созданы условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Мероприятия с участием обучающихся включают в себя:

- ✓ День знаний;
- ✓ Посвящение в студенты
- ✓ Всероссийский конкурс «Студент года»
- ✓ Цикл бесед со студентами «Нравственность и воспитание не устаревают», «О Победе в ВОВ»
- ✓ Праздник «День защитника Отечества»
- ✓ День Победы
- ✓ Бессмертный полк
- ✓ День студента
- ✓ Турниры по баскетболу, волейболу, мини-футболу

Для знакомства с традициями и историей университета проводятся экскурсии по музею истории кооперации.

## 2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн формате.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания в Российском университете кооперации и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- ✓ актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное проектирование; здоровье сберегающие; портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- ✓ цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## 2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК

Направления воспитательной работы:

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Гражданское воспитание            | Развитие у обучающихся института общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие у обучающихся института чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся института к реализации и защите интересов Родины; знакомство с нормативно-правовой базой института, социокультурной средой института.                                                                                                                                                |
| 2.    | Патриотическое воспитание         | Формирование у обучающихся института как граждан России любви к Отечеству, патриотических воззрений, готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа; стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и др. |
| 3     | Духовно-нравственное воспитание   | Развитие у обучающихся института ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; формирование у обучающихся института основ нравственного самосознания личности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.                                                                                                                         |
| 4 | Физическое воспитание               | Формирование у обучающихся института культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Экологическое воспитание            | Формирование у обучающихся института чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России                                                                                                                                                                    |
| 6 | Профессионально-трудовое воспитание | Развитие у обучающихся института готовности к будущей профессиональной деятельности по выбранной профессии; формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.                                                                                     |
| 7 | Культурно-творческое воспитание     | Усвоение у обучающихся культурных ценностей; создание условий для наиболее полного развития, самутверждения и самореализации личности или группы; организация социально значимой активной деятельности обучающихся института; повышение культурного уровня обучающихся; развитие творческих и других способностей у обучающихся института |
| 8 | Научно-образовательное воспитание   | Поддержание у обучающихся института престижа и статуса молодого учёного - личности, готовой к исследовательской и научно образовательной деятельности в профессиональной области                                                                                                                                                          |

## 2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде:

Проектная деятельность как коллективное творческое дело.

Проектная деятельность имеет в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляет развитие проектного мышления на основе активизации интереса обучающихся к их большей самостоятельности. Проектное обучение в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами вуза и их участие в различных конкурсах и форумах. В рамках

проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний школьниками. В рамках реализации проектной деятельности в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК планируется проведение Конкурса студенческих проектов.

✓ Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества.

Индивидуальное и групповое Волонтерство через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

✓ Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося выстраиваются исследовательский и воспитательный процессы, результатом которых является профессиональное становление личности будущего специалиста.

В Российском университете кооперации функционирует несколько студенческих научных кружков, действует Совет молодых ученых (СМУ). Основной задачей СМУ является координация научно-исследовательской деятельности молодых ученых университета, что подразумевает активизацию их научно-исследовательской работы и содействие распространению результатов научных исследований. Деятельность СМУ направлена на поддержание научной преемственности, сохранение научных школ и научных направлений университета; на совершенствование форм участия молодых ученых в исследовательских проектах, научных грантах, школах, конкурсах, семинарах, программах, стажировках; на расширение контактов с сетью кооперативных вузов, научными центрами, Советами молодых ученых других вузов страны и зарубежья.

✓ Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Виды студенческих объединений, созданные на базе Российского университета кооперации по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (студенческие научные кружки, Совет молодых ученых и др.);

- творческие (Молодежный культурный центр, танцевальный, вокальный, театральный кружки и др.);
  - спортивные (студенческий спортивный клуб, секции баскетбола, волейбола, мини-футбола, настольного тенниса и др.);
  - общественные (профком, Совет студенческого самоуправления и др.);
  - волонтерские (Волонтерский центр);
  - информационные (студенческий информационный центр и др.);
  - профессиональные (студенческое кадровое агентство и др.);
  - патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
  - межкультурные (клуб международного сотрудничества; клуб дебатов и др.).
- ✓ Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий (мероприятий).

Досуговая деятельность способствует само актуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья. Развитию такой деятельности способствуют многочисленные творческие (театральный, танцевальный, вокальный) кружки.

✓ Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность. Профориентационная деятельность в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приёмной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в институт

Обучающиеся Крымского кооперативного института (филиала) РУК вовлечены в профориентационную работу с потенциальными абитуриентами, принимают участие во взаимодействии с образовательными организациями по организации и проведению профориентационной работы.

Привлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Крымского кооперативного института (филиала) РУК для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

✓ Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью даёт преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

*Крымский кооперативный институт(филиал) РУК* оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству, сопровождает студенческие предпринимательские проекты, проводит обучающие мероприятия, привлекает обучающихся в проектные мастерские, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов.

## 2.5. Формы и методы организации воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы в Российском университете кооперации классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. Массовая: организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся к участию в межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. Работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная: проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся; организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся, психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др. согласно календарному плану воспитательной работы);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Российского университета кооперации с целью формирования устойчивых убеждений и определённых норм поведения.

В Российском университете кооперации традиционно применяются следующие методы воспитания:

- ✓ методы организации воспитания;
- ✓ методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут);
- ✓ методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни, поощрение, соревнование, рейтингование), в установленные сроки и оптимальными способами;
- ✓ методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

- ✓ социально-педагогический анализ исследуемой проблемы;
- ✓ диагностические методы;
- ✓ методы принуждения – нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (Российским университетом кооперации и обучающимися), распоряжения, приказы;
- ✓ методы убеждения, которые базируются на мотивации поведения через потребности;
- ✓ системный анализ (на методологической основе оптимизации учебно-воспитательного процесса).

## **2.6. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение;
- ✓ научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение.

### ***2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение***

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Концепцию развития Российского университета кооперации;
2. Рабочую программу воспитания;
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (начальник учебно-методического управления, заведующий кафедрой, куратор академической группы).
5. Положение о Совете студенческого самоуправления, Положение о Совете молодых ученых.
6. Локальные нормативные акты Крымского кооперативного института (филиала) РУК.

### **2.6.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (учебно-методическое управление, кафедра);

2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности (ректор, начальник учебно-методического управления, заведующий кафедрой).

### **2.6.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как её компонента;
2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений, оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК, повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и кадров, обеспечивающих воспитательную деятельность.

### **2.6.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Размещение на сайте локальных документов по организации воспитательной работы, в том числе Рабочей программы воспитания с Календарным планом воспитательной работы на учебный год.
2. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.
3. Организация и сопровождение воспитательной работы в социальных сетях.

### **2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

1. Николаева, Л.П. Профилактика девиантного поведения молодёжи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 80с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>
2. Проблемы формирования мировоззрения молодёжи: ценностный аспект: монография / под ред. М. Л. Белоножко. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. - 167с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101425.html>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/470536>; <https://urait.ru/bcode/471028>
4. Современные подходы в воспитании молодёжи. Традиции и инновации: монография /М.А. Эскиндаров, В. И. [и др.]. - Москва: Прометей, 2018. - 252с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003767.html>

5. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибулькинова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. - Москва: ИИУ МГОУ, 2021. - 208с.

#### **2.6.6. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- ✓ проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- ✓ проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- ✓ обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

*Крымский кооперативный институт(филиал) РУК* имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- ✓ помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- ✓ помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий;
- ✓ объекты социокультурной среды (музей истории кооперации, библиотека, читальный зал.)

#### **2.6.7. Социокультурное пространство**

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом Республики Крым:

1. Музеи и памятники Республики Крым;
2. Историко-архитектурные объекты Республики Крым;
3. Театры, библиотеки, центры развлечений Республики Крым;
4. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы Республики Крым;

**2.6.8. Взаимодействие Крымского кооперативного института (филиала) РУК с государственными органами, социальными институтами, организациями, образовательными организациями, субъектами воспитания**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
2. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.
3. Центральный союз потребительских обществ Российской Федерации,
4. Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры победы» в Республике Крым.
5. Образовательные организации г. Симферополя.
6. Образовательные организации Республики Крым.
7. Крымское региональное отделение МОО «Российские студенческие отряды»

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми актами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала.

Воспитательный процесс реализуется на уровнях:

- на уровне Крымского кооперативного института (филиала) РУК;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений Крымского кооперативного института (филиала) РУК.

Воспитательная работа ведётся под непосредственным руководством ректора Российского университета кооперации. Координирует работу данного направления начальник отдела молодёжной политики.

Общее руководство и контроль над составлением и выполнением Календарного плана воспитательной работы в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК осуществляет начальник учебно-методического управления.

Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет студенческого самоуправления.

Воспитательная работа на уровне кафедры дополняется функционированием системы кураторов академических групп для обучающихся по очно-заочной форме.

На уровне кафедры - решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в

разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.

Ведется информационный раздел официального сайта Российского университета кооперации «Студенческая жизнь», освещающий основные события и мероприятия, проходящие с непосредственным участием студентов университета.

Для практического осуществления воспитательной работы в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК действует Совет студенческого самоуправления.

### ***3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)***

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в институте, администрацией университета социальными партнёрами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация института осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работы и молодёжной политики в институте основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. Самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляемой на разных уровнях и в разных организационных формах. Это Совет обучающихся, старосты, координаторы академических групп. Целью студенческого самоуправления является организация в институте условий для самореализации и саморазвития, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

### ***3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности***

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Крымском кооперативном институте (филиале) РУК осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- ✓ Анкетирование, беседа;
- ✓ Анализ результатов различных видов деятельности;
- ✓ Портфолио и др.

Мониторинг качества воспитательной работы в институте осуществляют кураторы академических групп. Он проходит на основании отчетов о проведенных мероприятиях на кафедре, в академических группах.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в *институте* в целом; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в *институте*; качество управления системой воспитательной работы:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы, отражающих воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне *института*, кафедры; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне *Российского университета кооперации*, города, региона и т.д., достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

10) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в институте кураторов.

11) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших

премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

12) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.) (приложение 1).

| № п/п | Объект мониторинга                                                                                                                       | Предмет диагностики и оценивания                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Обучающиеся, участвующие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся | Не менее 82 %                                                                                                                     |
| 2.    | Обучающиеся, принявшие участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства                                                     | 100 %                                                                                                                             |
| 3.    | Количество обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, менее                                              | Менее 2 чел.                                                                                                                      |
| 4.    | Доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов, менее                     | Менее 0,5 %                                                                                                                       |
| 5.    | Доля обучающихся осваивающих дополнительные программы                                                                                    | Не менее 10%                                                                                                                      |
| 6.    | Уровень воспитанности обучающихся                                                                                                        | Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение 2) |

Календарный план воспитательной работы

| Дата     | Содержание и формы деятельности                                                                                                                                                         | Участники<br>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.) | Место проведения               | Ответственные                             | Коды ЛР    | Наименование модуля                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ |                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                |                                           |            |                                                                                  |
| 1        | День знаний                                                                                                                                                                             | 1 курс                                                                      | Учебные аудитории, актовый зал | Начальник учебно-методического управления | ЛР 2       | «Ключевые дела ПОО»<br>«Взаимодействие с родителями»                             |
| 2        | Круглый стол «День окончания Второй Мировой войны»                                                                                                                                      | 1 курс                                                                      | Учебные аудитории              | Начальник учебно-методического управления | ЛР 1, 5, 6 | «Ключевые дела ПОО»                                                              |
| 3        | Кураторский час «День солидарности в борьбе с терроризмом»                                                                                                                              | 1 курс                                                                      | Учебные аудитории              | Кафедра экономики, управления и права     | ЛР 1, 2, 3 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Профессиональный выбор» |
| 3-17     | Адаптационные тренинги для студентов первокурсников. Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выяв- | 1 курс                                                                      | Учебные аудитории              | Начальник учебно-методического управления | ЛР3        | «Кураторство и поддержка»                                                        |

|                  |                                                                                                               |        |                                                                                                                              |                                                          |                        |                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ления студентов, склонных к девиантному поведению                                                             |        |                                                                                                                              |                                                          |                        |                                                                                               |
| 20-30            | Беседы «Мои права и обязанности» (ознакомление с правилами внутреннего распорядка учебного заведения)         | 1 курс | Учебные аудитории                                                                                                            | Начальник учебно-методического управления                | ЛР 1,3,4, 9            | «Ключевые дела ПОО»<br>«Правовое сознание»                                                    |
| 21               | Дискуссия «Состояние правоохранительной системы РФ и тенденции её развития» с приглашением кадровых партнеров | 1 курс | Учебные аудитории, актовый зал                                                                                               | Кафедра экономики, управления и права, кадровые партнеры | ЛР 1,3, 9, 13, 14, 16  | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»                                               |
| 27               | Всемирный день туризма: выездные экскурсии по местам боевой славы                                             | 1 курс | Место проведения определяется администрацией института по согласованию с участниками мероприятия и законными представителями | Начальник учебно-методического управления                | ЛР 5, 7, 9, 10, 11, 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Взаимодействие с родителями»                                          |
| В течение месяца | Формирование и планирование работы студенческих научных клубов и творческих кружков                           | 1 курс | Учебные аудитории                                                                                                            | Заведующий кафедрой                                      | ЛР 1, 2, 3             | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Студенческое самоуправление» |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |                                                                                                               |        |                                                                                                                              |                                                          |                        |                                                                                               |
| 5                | День учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся                                          | 1 курс | Актовый зал                                                                                                                  | Начальник учебно-методического управления                | ЛР 1, 4,6, 7, 11       | «Взаимодействие с родителями»<br>«Ключевые дела ПОО»                                          |

|                  |                                                                                                                                                                             |        |                                |                                                                                                 |                          |                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                             |        |                                |                                                                                                 |                          | «Студенческое самоуправление»                                             |
| 7                | Кураторский час «Кредитование и инвестирование субъектов малого предпринимательства»                                                                                        | 1 курс | Учебные аудитории, актовый зал | Кафедра экономики, управления и права                                                           | ЛР 1,3, 9, 13, 14, 16    | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Профессиональный выбор»                       |
| 21               | Круглый стол «Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?», с приглашением кадровых партнеров                                                 | 1 курс | Учебные аудитории, актовый зал | Кафедра экономики, управления и права                                                           | ЛР 1,3, 9, 13, 14, 16    | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Профессиональный выбор»                       |
| В течение месяца | Организация встреч с работниками правоохранительных органов на тему профилактики правонарушений среди молодежи, распространения экстремистской идеологии в молодежной среде | 1 курс | Актовый зал, учебные аудитории | Начальник учебно-методического управления                                                       | ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10, 12 | «Ключевые дела ПОО»                                                       |
| В течение месяца | Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Скажи наркотикам НЕТ!»                                                                            | 1 курс | Актовый зал, учебные аудитории | Представители работников правоохранительных органов и специализированных медицинских учреждений | ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10, 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»                      |
| В течение месяца | Профилактические мероприятия, направленные                                                                                                                                  | 1 курс | Актовый зал, учебные аудитории | Начальник учебно-методического управления                                                       | ЛР 1, 2, 3               | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Профессиональный |

|                     |                                                                                                                                                                |        |                                       |                                                                                                                      |                                   |                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                     | ные на противодей-<br>ствии коррупции, тер-<br>роризма и экстремизма                                                                                           |        |                                       |                                                                                                                      |                                   | выбор»                                                                    |
| <b>НОЯБРЬ</b>       |                                                                                                                                                                |        |                                       |                                                                                                                      |                                   |                                                                           |
| 4                   | Мероприятия, приуро-<br>ченные ко Дню народ-<br>ного единства                                                                                                  | 1 курс | Актальный зал, учеб-<br>ные аудитории | Начальник учебно-<br>методического управ-<br>ления                                                                   | ЛР 1,<br>2, 3, 9                  | «Студенческое само-<br>управление»<br>«Ключевые дела ПОО»                 |
| 15                  | День призывника:<br>встречи с ветеранами<br>ВОВ и участниками<br>боевых действий, воен-<br>нослужащих с молоде-<br>жью призывного и до-<br>призывного возраста | 1 курс | Актальный зал, учеб-<br>ные аудитории | Начальник учебно-<br>методического управ-<br>ления, представители<br>военкомата                                      | ЛР 1,<br>2, 3, 9                  | «Ключевые дела ПОО»                                                       |
| 15-19               | Мероприятия, посвя-<br>щенные Международ-<br>ному дню студенчества                                                                                             | 1 курс | Актальный зал, учеб-<br>ные аудитории | Начальник учебно-<br>методического управ-<br>ления                                                                   | ЛР 1,<br>5, 8,<br>9, 11,<br>12    | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое само-<br>управление»                 |
| 17                  | Конкурс презентаций<br>«Современные тенден-<br>ции развития юридиче-<br>ской деятельности»                                                                     | 1 курс | Учебные аудито-<br>рии, актовый зал   | Кафедра экономики,<br>управления и права                                                                             | ЛР<br>1,3, 9,<br>13,<br>14, 16    | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Профессиональный<br>выбор»                    |
| В течение<br>месяца | Межведомственные<br>профилактические ме-<br>роприятия, направлен-<br>ные на пресечение рас-<br>пространения и упо-<br>требления наркотиче-<br>ских веществ     | 1 курс | Актальный зал, учеб-<br>ные аудитории | Представители работ-<br>ников правоохрани-<br>тельных органов и<br>специализированных<br>медицинских учре-<br>ждений | ЛР 1,<br>2, 3,<br>7, 9,<br>10, 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация пред-<br>метно-эстетической<br>среды» |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>      |                                                                                                                                                                |        |                                       |                                                                                                                      |                                   |                                                                           |

|                  |                                                                                                     |                                             |                                  |                                                                    |                          |                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                | Круглый стол «День банковского работника» с приглашением кадровых партнеров                         | 1 курс                                      | Учебные аудитории, актовый зал   | Кафедра экономики, управления и права, кадровые партнеры           | ЛР 1,3, 9, 13, 14, 16    | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»                                                                            |
| 24-30            | Новогодний концерт для профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся института | Студенты, преподаватели, приглашенные гости | Актальный зал                    | Кафедра экономики, управления и права                              | ЛР 4, 6                  | «Молодежные общественные объединения»<br>«Ключевые дела ПОО»                                                               |
| В течение месяца | Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом по формированию здорового образа жизни   | 1 курс                                      | Актальный зал, учебные аудитории | Представители работников специализированных медицинских учреждений | ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10, 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-эстетической среды»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |
| <b>ЯНВАРЬ</b>    |                                                                                                     |                                             |                                  |                                                                    |                          |                                                                                                                            |
| 25               | Татьянин день (день российского студенчества): праздничный концерт                                  | 1 курс                                      | Актальный зал                    | Кафедра экономики, управления и права                              | ЛР 1, 4,6, 7, 11         | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»                                                                       |
| 26               | Познавательная деловая игра «Финансовое мошенничество в банковской сфере»                           | 1 курс                                      | Учебные аудитории                | Кафедра экономики, управления и права                              | ЛР 1,3, 9, 13, 14, 16    | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»                                                                            |
| В течение месяца | Профилактические мероприятия, направленные на противодействие коррупции, терроризма и экстремизма   | 1 курс                                      | Учебные аудитории                | Кафедра экономики, управления и права                              | ЛР 1, 2, 3, 13           | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»                                                                            |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |                                                                                                     |                                             |                                  |                                                                    |                          |                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                               |        |                                                         |                                                              |                        |                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4           | День воинской славы России (Сталинградская битва): круглые столы                                                                                                                              | 1 курс | Учебные аудитории                                       | Кафедра экономики, управления и права                        | ЛР 2, 7                | «Молодежные общественные объединения»                                                 |
| 16            | Дискуссия «Основные элементы системы права» с приглашением кадровых партнеров                                                                                                                 | 1 курс | Учебные аудитории                                       | Кафедра экономики, управления и права                        | ЛР 1, 3, 9, 13, 14, 16 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»                                       |
| <b>МАРТ</b>   |                                                                                                                                                                                               |        |                                                         |                                                              |                        |                                                                                       |
| 7             | Международный женский день: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся                                                                                                            | 1 курс | Актный зал                                              | Начальник учебно-методического управления                    | ЛР 1, 4, 6, 7, 11      | «Взаимодействие с родителями»<br>«Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 17            | Открытый диспут по вопросам взаимодействия ветеранских объединений и молодежных студенческих организаций по патриотическому воспитанию молодежи и профилактике экстремизма в молодежной среде | 1 курс | Учебные аудитории, возможно проведение в онлайн формате | Начальник учебно-методического управления, преподаватели     | ЛР 3                   | «Кураторство и поддержка»                                                             |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                                                                                                                                               |        |                                                         |                                                              |                        |                                                                                       |
| 15            | Тренинг «Правовая культура»                                                                                                                                                                   | 1 курс | Учебные аудитории                                       | Начальник учебно-методического управления, кадровые партнеры | ЛР 1, 3, 9, 13, 14, 16 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»                                       |
| 29            | Международная историческая акция «Диктант Победы»                                                                                                                                             | 1 курс | Учебные аудитории                                       | Начальник учебно-методического управления                    | ЛР 1, 5, 6, 7          | «Ключевые дела ПОО»                                                                   |
| <b>МАЙ</b>    |                                                                                                                                                                                               |        |                                                         |                                                              |                        |                                                                                       |

|             |                                                                                                                   |        |                                                         |                                           |                          |                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Праздник весны и труда: первомайская демонстрация, круглые столы                                                  | 1 курс | г. Симферополь, возможно проведение в онлайн формате    | Начальник учебно-методического управления | ЛР 1, 2, 3               | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»                                  |
| 16          | Международный день семьи: круглый стол                                                                            | 1 курс | Учебные аудитории                                       | Начальник учебно-методического управления | ЛР 1, 4, 6, 7, 11        | «Взаимодействие с родителями»<br>«Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 17          | Круглый стол «Государственная политика в сфере развития финансовой грамотности» с приглашением кадровых партнеров | 1 курс | Учебные аудитории                                       | Кафедра экономики, управления и права     | ЛР 1, 3, 9, 13, 14, 16   | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Профессиональный выбор»                                   |
| 24          | День славянской письменности и культуры: круглый стол                                                             | 1 курс | Учебные аудитории                                       | Кафедра экономики, управления и права     | ЛР 1, 5, 6, 7            | «Ключевые дела ПОО»                                                                   |
| 31          | Всемирный день без табака: круглый стол                                                                           | 1 курс | Учебные аудитории, возможно проведение в онлайн формате | Начальник учебно-методического управления | ЛР 1, 2, 3, 7, 9, 10, 12 | «Ключевые дела ПОО»                                                                   |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                                                                   |        |                                                         |                                           |                          |                                                                                       |
| 1           | Международный день защиты детей: праздничный концерт, участие в благотворительных акциях                          | 1 курс | Актный зал                                              | Начальник учебно-методического управления | ЛР 4, 6                  | «Молодежные общественные объединения»<br>«Ключевые дела ПОО»                          |
| 6           | Международный день русского языка: круглый стол                                                                   | 1 курс | Учебные аудитории                                       | Кафедра экономики, управления и права     | ЛР 1, 5, 6, 7            | «Ключевые дела ПОО»                                                                   |

|    |                                                                              |        |                                          |                                           |                       |                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Круглый стол «В мире прав и обязанностей», с приглашением кадровых партнеров | 1 курс | Учебные аудитории                        | Кафедра экономики, управления и права     | ЛР 1,3, 9, 13, 14, 16 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»                        |
| 12 | День России: круглый стол                                                    | 1 курс | Учебные аудитории, фойе учебного корпуса | Начальник учебно-методического управления | ЛР 7, 9               | «Молодежные общественные объединения»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 22 | День памяти и скорби: акция Свеча памяти                                     | 1 курс | Проведение в онлайн формате              | Начальник учебно-методического управления | ЛР 7, 9               | «Молодежные общественные объединения»<br>«Студенческое самоуправление» |

## АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

| Долг и достоверность            |                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1                               | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                               | Вношу предложения по совершенствованию работы группы.                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                               | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                               | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бережливость                    |                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 1                               | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                               | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на столах)                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                               | Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                               | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Дисциплинированность            |                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|                                 | Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                 | Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственное отношение к учебе |                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|                                 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                           |                                                                                                        |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                           | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др.                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Аккуратен, исполнительен, точен.                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Отношение к общественному труду</b>    |                                                                                                        |   |   |   |   |   |
|                                           | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории).                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Выполняю трудовые поручения родителей.                                                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Добросовестно выполняю все поручения.                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Коллективизм, чувство товарищества</b> |                                                                                                        |   |   |   |   |   |
|                                           | Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам.                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одноклассникам или выполнить поручения преподавателей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников.                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Доброта и отзывчивость</b>             |                                                                                                        |   |   |   |   |   |
|                                           | Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума.                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Ко мне всегда можно обратиться за помощью.                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Честность и справедливость</b>         |                                                                                                        |   |   |   |   |   |
|                                           | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                           | Честно признаюсь, если что-то натворил.                                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                              |                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                              | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Простота и скромность</b> |                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|                              | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.                                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | Понимаю, что человека уважают не за деньги.                                                                                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | Иногда люблю похвастаться.                                                                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности                                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Культурный уровень</b>    |                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|                              | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.                                                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Любовь к Отечеству</b>    |                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|                              | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                              | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре                                                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Правовая культура</b>     |                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|                              | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                    |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                    |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|                                    | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.                                                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.                                                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Готовность прийти на помощь</b> |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|                                    | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | меня не волнуют чужие проблемы.                                                                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Интернационализм</b>            |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|                                    | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | проявляю интерес национальностей.и уважение к культуре и традициям других                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | у меня не вызывает интереса культура других национальностей.                                                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей                                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Коммуникативность</b>           |                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|                                    | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                    | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                        |                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                        | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Тактичность, культура поведения</b> |                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|                                        | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                        | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                        | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                        | не стараюсь быть тактичным и вежливым.                                                                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Здоровый образ жизни</b>            |                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|                                        | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                        | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                        | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                        | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### **Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное количество баллов)  $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся